

- ABC autyzmu. Przewodnik dla rodziców -
(przewodnik będzie modyfikowany na bieżąco)

Poradnik przygotowany przez Poradnię Psychologiczno – Pedagogiczną w Gliwicach na zakończenie cyklu V bezpłatnych gliwickich konferencji przeprowadzonych w ramach projektu ŚWIATOWYCH DNI WIEDZY DLA AUTYZMU:

- ✓ 2012 „ABC AUTYZMU”,
- ✓ 2013 „AUTYZM I ZESPÓŁ ASPERGERA W UJĘCIU MEDYCZNO – TERAPEUTYCZNYM”,
- ✓ 2014 „AUTYZM POD KONTROLĄ”,
- ✓ 2015 „AUTYZM. ALTERNATYWNE I WSPOMAGAJĄCE METODY KOMUNIKACJI (AAC) W ROZWIJANIU KOMPETENCJI JĘZYKOWYCH”,
- ✓ 2016 „ABC AUTYZMU W PIĄTEJ ODSŁONIE”,

których głównym celem było wczesne wykrywanie zaburzeń autystycznych. Z zasadniczym akcentem na zaburzenia komunikacji i mowy.

Opracowanie :

Krzyszyna Sacher-Szafrńska – neurologopeda

Korekta merytoryczna:

Dr Leszek Piasecki – specjalista neurologii dziecięcej,

Mariola Galanek-Nowak – psycholog,

Wiktoria Gomola - psycholog

Opracowanie graficzne:

Alicja Balicka – logopeda

Gliwice 2016

Historia

AUTYZM - nazwa pochodząca od greckiego słowa *autós* oznaczającego „sam”.

Pionierami zajmującymi się zagadkowym zaburzeniem autystycznym są – Leo Kaner i Hans Asperger, którzy niezależnie od siebie opublikowali pierwsze opisy tego zaburzenia. Publikacje Kanera z 1943 r. i Aspergera z 1944 r. zawierały szczegółowe opisy przypadków wyjaśniających zaburzenia. Już wtedy:

Kaner swój główny wniosek formułuje w postaci śmiałego stwierdzenia – należy złożyć, że dzieci te przyszły na świat z wrodzoną nieumiejętnością tworzenia podstawowych, biologicznie uwarunkowanych kontaktów z ludźmi, podobnie jak dzieci, które przychodzą na świat z wrodzonym upośledzeniem fizycznym lub intelektualnym.

Asperger próbował powiązać autyzm z normalną zmiennością cech osobowości i inteligencji. Unikatowe podejście do rozumienia autyzmu opisywał: wynikiem tego zaburzenia są znaczne i charakterystyczne trudności integracji społecznej. Nieumiejętność zintegrowania się z grupą społeczną jest najbardziej dobitną cechą zaburzenia. Zadziwiająca jest kompensacja deficytu komunikacyjnego szczególnymi zdolnościami i oryginalnością myślenia.

Zarówno L. Kaner jak i H. Asperger byli zgodni co do osobliwego charakteru komunikowania się dzieci z autyzmem i trudności w adaptacji społecznej.

Badacze zwracali szczególną uwagę na stereotypie ruchowe, niejednorodny wzorzec osiągnięć intelektualnych, byli zaintrygowani sporadycznymi przejawami sprawności intelektualnej w wąskich dziedzinach.

Od początku doniesień naukowców toczyły się spory na temat istoty autyzmu i jego etiologii. Miały one bezcenne znaczenie dla stosowanych metod i form terapii, a także w znaczący sposób wpływały na sytuację rodzin dzieci z autyzmem.

Dziś naukowcy są zgodni, że autyzm nie jest zaburzeniem jednolitym co do etiologii i obrazu klinicznego, jak początkowo sądzono. Autyzm zawiera szerokie spektrum przypadków o różnej głębokości zaburzeń i bardzo zróżnicowanym nasileniu poszczególnych objawów.

Czym jest autyzm?

Autyzm – to głębokie całościowe zaburzenie rozwojowe pojawiające się przed 30 miesiącem życia obejmujące wszystkie sfery rozwoju i życia dziecka.

Skąd się bierze autyzm?

Etiologia zaburzeń

Próby jednoznacznego wyjaśnienia przyczyn autyzmu nie powiodły się. Ponieważ autyzm nie jest jednolitą chorobą, a zróżnicowanym zaburzeniem, które może być wywołane przez wiele czynników. Przyczyn powstawania tego zaburzenia należy dopatrywać się w predyspozycjach biologicznych (genetycznych) oraz czynnikach środowiskowych (np. czynniki okołoporodowe, biochemiczne, zakaźne).

Jakie są objawy autyzmu?

Objawy charakterystyczne dla dzieci z zaburzeniami autystycznego spektrum dotyczą trzech sfer rozwojowych:

- umiejętności społecznych,
 - komunikowania się z otoczeniem,
 - sztywnych wzorców zachowań.
- **Umiejętności społeczne.** Nieprawidłowości w rozwoju społecznym dotyczą głównie kontaktów z innymi osobami i współdziałania z nimi. Dzieci mają zaburzony kontakt wzrokowy (nie patrzą na osobę, która do nich mówi oraz kiedy sami się czegoś domagają). Nie przynoszą interesujących ich rzeczy, żeby się nimi pochwalić, nie wskazują atrakcyjnych dla nich obiektów i przedmiotów, nie patrzą w kierunku wskazywanym przez inne osoby. Nie okazują emocji. Wydają się nie zainteresowane pochwałami od bliskich im osób. Dzieci z autyzmem częściej obserwują przedmioty niż ludzi. Nie naśladują nawet opiekunów, zwykle nie są zainteresowane codziennymi czynnościami domowymi. Zabawa tych dzieci jest mało zróżnicowana i schematyczna (np. układanie samochodzików jeden za drugim). Nie potrzebują nikogo do zabawy- najczęściej maluchy bawią się same. Nie uczestniczą w zabawach opartych na społecznych interakcjach,

takich jak zabawa w „a kuku”, oraz zabawach naprzemiennych (rzucanie do siebie piłki, berek). U dzieci z autyzmem nie rozwija się zabawa „na niby” (np. karmienie misia, lulanie lali).

- **Komunikowanie się.** Najbardziej niepokojącym objawem w tym obszarze jest nieumiejętność komunikowania się z innymi (brak potrzeby komunikowania się). Dzieci te nie często nie mówią (występuje znacznie opóźniony rozwój mowy). Ponadto charakterystycznym objawem jest brak kompensacji mowy za pomocą gestów (np. nie poklepują się po brzuszku po zjedzeniu czegoś pysznego, nie wyciągają rączek do góry żeby pokazać jakie są duże, nie wskazują palcem żeby nam pokazać czego potrzebują). Traktują ludzi w sposób instrumentalny . Jeśli czegoś potrzebują:
 - same sięgają po dany przedmiot,
 - ciągną osobę dorosłą w stronę miejsca, w którym mają być zaspokojone ich potrzeby,
 - używają ręki dorosłego (chwyatają za rękę i kierują nią w stronę pożądanego przedmiotu). W trakcie tych czynności nie patrzą na osobę, od której się czegoś domagają,
 - preferowanym sposobem komunikacji u tych dzieci jest płacz, krzyk, pisk, ucieczka. Najczęściej w taki właśnie sposób reagują na stawiane im wymagania, lub odmowę.

Jest grupa dzieci z zaburzeniami autystycznego spectrum, u których mowa się rozwinęła, są też dzieci istotnie aktywne werbalnie, ale nawet te dzieci nie używają mowy w celach komunikacji. Mowa tych dzieci jest egocentryczna i niekierowana do odbiorców (mówią same do siebie). Mają duże trudności z odpowiadaniem na pytania, nie używają twierdzenia „tak”, a na pytanie odpowiadają przez powtórzenie naszego pytania – rozwija się u nich echolalia (np. na pytanie – chcesz pić? Odpowiadają „chcesz pić” – echolalia natychmiastowa, bądź cytują wcześniej usłyszane wypowiedzi np. z reklam – echolalia odroczone). Ponadto w mowie dzieci z zaburzeniami spektrum często występują zaburzenia rytmu, tempa, intonacji, akcentu i głośności (np. mowa zbyt cicha lub głośna, zbyt szybka lub wolna, pozbawiona walorów emocjonalnych).

▪ **Sztywne wzorce zachowań.**

U dzieci z zaburzeniami autystycznego spektrum obserwujemy dążenia do niezmienności otoczenia, zainteresowania nietypowymi przedmiotami, aktywnościami. Niepokój wzbudza wielokrotne powtarzanie tych samych czynności w krótkich odstępach oraz przesadne zaangażowanie się w ich wykonywanie (dziecko "pochłonięte" swoją czynnością bez reakcji na osoby i otoczenie).

U dzieci tych często pojawiają się zachowania przymusowe (mają silną potrzebę wykonywania określonych czynności) takie jak np. zamykanie otwartych drzwi, zapalanie wyłącznika światła każdorazowo przy przechodzeniu obok niego, precyzyjne układanie przedmiotów, poprawianie przedmiotów jeśli nie są one ułożone w idealnym porządku (np. kredki rozsypanych na stole, puzzli jeśli nie są w idealnym porządku).

Dzieci te przypatrują się rzeczom wprawionym w ruch np. gałęzie, liście na wietrze za oknem, piorąca pralka, wirujący wiatrak, kręcący się bączek. Niektóre z nich fascynują się liczbami w kalendarzu, znakami drogowymi, mapami. Zbytnią wagę przywiązują do przedmiotów, preferują zabawki mechaniczne, nie używają zabawek przedstawiających osoby żywe, nie bawią się w zabawy tematyczne (np. w lekarza, policjanta).

Dzieci te często mogą chodzić na palcach, trzepotać rączkami, zatykać uszy gdy słyszą określone dźwięki , a innym przysłuchiwać się z upodobaniem. Ponadto mają duże trudności z przystosowaniem się do nowych sytuacji oraz akceptacją zmian (np. zmiana trasy spaceru, jazda innym numerem autobusu, zajęcia w innym pomieszczeniu).

Często pojawiają się również zachowania autoagresywne (np. gryzienie palca czy nadgarstka, bicie się po głowie, uderzanie głową w twarde podłoże) oraz agresywne skierowane na inne osoby lub przedmioty.

Rodzicu nie daj się zwieść !

Jeśli twoje dziecko ma **około 2 lat** a obserwujesz u niego wymienione poniżej objawy to twój niepokój jest absolutnie uzasadniony.

- nie reaguje na swoje imię mimo, że słyszy dźwięki płynące z otoczenia,
- reaguje negatywnie na potrzebę podporządkowania się,
- odmawia współpracy, nie wykonuje poleceń, prezentuje zachowania negatywne (reaguje piskiem, krzykiem, agresją, ucieczką),
- nie przynosi ci zabawek, nie pokazuje paluszkami na to co go interesuje oraz nie jest zainteresowane tym co ty mu pokazujesz,
- nie wykonuje gestów typu: „nie wiem”, „tak”, „nie” (kiwanie i kręcenie główką),
- nie naśladuje żadnego z rodziców oraz osób z najbliższego mu otoczenia (nie pokazuje np. jak mama prasuje, gotuje zupę, lula dzidzię, tata jeździ samochodem),
- nie jest zainteresowane wspólną zabawą w „a kuku” (chowaniem się) ani żadne zabawy paluszkowe np. „idzie rak nieborak”, „tu sroczka kaszkę ważyła”,
- preferuje zabawy w samotności polegające głównie na segregowaniu i układaniu zabawek w ściśle określonym porządku,
- nie bawi się w zabawy na niby (np. udaje, że karmi misia, lula lalę),
- jest mu obojętne, gdy bliska mu osoba jest smutna, płacze sam również nie domaga się ukojenia (nie przychodzi się pożalić gdy jemu stanie się coś złego), podobnie nie dzieli radości z bliską mu osobą,
- wykonuje dziwne ruchy, które wielokrotnie powtarza (przykładowo macha rączkami, kręci się w kółko, macha sznureczkami),
- prezentuje specyficzne zainteresowania, np. fascynację liczbami, mechanizmami wprawionymi w ruch wirowy, sprzęty elektroniczne,
- potrafi długo bawić się ten sam wybrany przez siebie sposób, a gdy ktoś tylko spróbuje włączyć się do jego zabawy i coś w niej zmienić sposób przez najczęściej z niej rezygnuje, odchodzi - bierze inną zabawkę lub reaguje negatywnie (np. pisk, agresja),
- nie potrafi mówić lub jego mowa nie służy do komunikowania się z innymi,
- spożywa tylko wybrane przez siebie pokarmy, a jego dieta jest uboga (wybiórcze jedzenie).

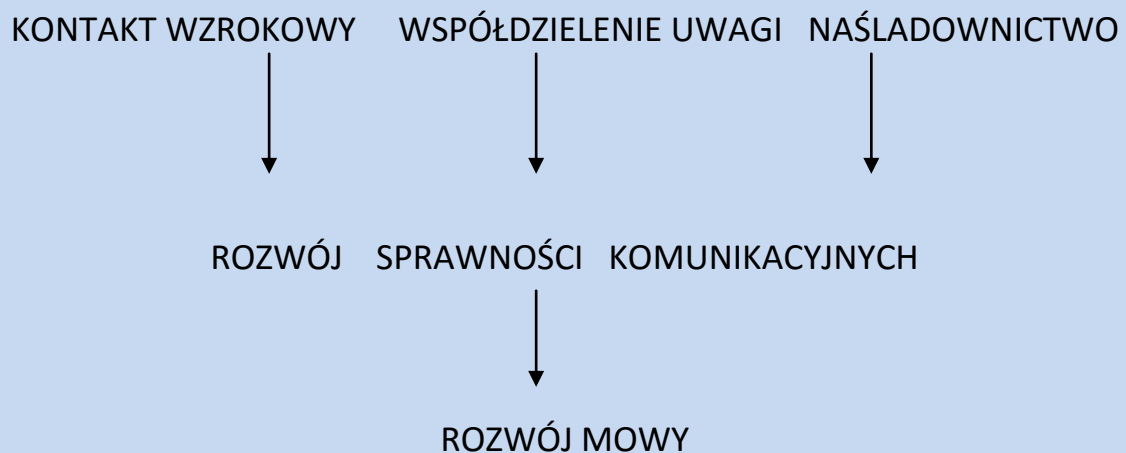
Rodzicu! Ważne umiejętności komunikacyjne poprzedzające mowę, kształtują i rozwijają się już od urodzenia Twojego dziecka.

KOMPETENCJE KOMUNIKACYJNE

Nieprawidłowości w zakresie funkcji komunikacyjnej są uznane za jeden z podstawowych kryteriów diagnostycznych autyzmu wczesnodziecięcego. Mowa jest sferą determinującą rozwój kontaktów społecznych oraz procesów poznawczych. Brak umiejętności komunikowania jest uważany za najistotniejszy czynnik w powstawaniu zaburzeń uspołeczniania się dziecka. Zaburzenia rozwoju mowy i umiejętności społecznych odpowiadają za głębokość oraz złożoność symptomów autyzmu.

Zazwyczaj opóźnienie rozwoju mowy jest pierwszym objawem wywołującym niepokój rodziców. **Problemem jest nadmierna koncentracja rodziców na rozwijaniu języka dziecka, a pomijanie i zaniedbywanie etapów poprzedzających mowę. Kompetencje komunikacyjne są wstępem do komunikacji społecznych i rozwoju języka,** zaburzenia komunikowania się wynikają z braku kompetencji komunikacyjnych u dzieci autystycznych.

KOMPETENCJE KOMUNIKACYJNE





KONTAKT WZROKOWY – umiejętność kształtująca się już w pierwszym miesiącu życia. Skupianie wzroku jest umiejętnością prymarną dla wszystkich funkcji wzrokowych, to ona właśnie warunkuje dalszy rozwój poznawania świata przez dziecko. W okolicach trzeciego miesiąca życia dziecka pojawia się uśmiech jako pierwsza reakcja społeczna.

Reakcja odwzajemniania uśmiechu jest niewątpliwie uznawana za najważniejszy etap w rozwoju społecznych zachowań dziecka. Uśmiech, w interakcji społecznej, uważany jest jako niewerbalna rozmowa. **Wymiana spojrzeń między matką a niemowłędem są podobne do wzorów występujących podczas konwersacji u osób dorosłych. Badacze twierdzą, że jest to mechanizm wrodzony przygotowujący dziecko do obustronnej wymiany społecznej.**



WSPÓLNA UWAGA – pojawienie się wspólnej uwagi jest rewolucją w dziecięcym rozumieniu innych ludzi.

Umiejętność, zwana wspólną uwagą, rozwija się w przeciętnie okresie od 9 do 18 miesiąca życia. W ramach rozwoju tej modalności dziecko potrafi dzielić uwagę z osobą dorosłą jak również podążać za jego wzrokiem.

Z współdzieleniem uwagi wiążą się takie umiejętności dziecka jak kierowanie uwagi dorosłych na zewnętrzny cel np. wskazywanie palcem czy podnoszenie a w dalszej kolejności przynoszenie przedmiotu, żeby go komuś pokazać.

Współdzielenie uwagi stanowi „kamień milowy” na drodze rozwoju zdolności do uczenia się naśladowania oraz do komunikowania z innymi. Brak zdolności współdzielenia uwagi jest pierwszym sygnałem, który ujawnia występowanie zaburzeń autystycznych – możliwych do stwierdzenia już w okresie niemowlęctwa.

Czy wiesz jakie są konsekwencje zaburzeń sprawności komunikacyjnych?

KONSEKWENCJE ZABURZEŃ SPRAWNOŚCI KOMUNIKACYJNYCH:

- **brak rozumienia poleceń,**
- **instrumentalne użycia języka,**
- **nierozpoznawanie intencji informacyjnej innych osób .**

Zdolność rozpoznawania intencji innych osób jest najistotniejszą umiejętnością w przyswajaniu słownictwa. Dzieci autystyczne nie mają potrzeby kontaktu z drugim człowiekiem, będącym podstawową siłą napędową w rozwoju mowy,

- **brak mowy dialogowej,**
- **brak świadomości własnego „ja”** - utrudnia poznawczą koncentrację na otoczeniu i poznawaniu tego otoczenia przez aktywność własną,
- **brak konceptu słowa „tak”,** powoduje potwierdzenie przez powtarzanie pytania ,
- **deprywację potrzeb** (zwłaszcza potrzeby bezpieczeństwa: zorganizowanego świata, pewnej stałości, przewidywalności i pewności są dla dzieci ważniejszymi potrzebami niż potrzeby miłości).

Następstwem deprywacji potrzeb dzieci autystycznych są powszechnie znane zachowania przez nie prezentowane – **nasilone wybuchy złości** wynikające z niezdolnością dziecka do komunikowania się. Nieumiejętność formułowania problemu przez dziecko i przedstawienia go innej osobie powoduje alternatywne formy komunikacji jakimi są: krzyk, złość, płacz, autoagresja. W przypadku natrafiania na trudności komunikacyjne, dzieci autystyczne prezentują **zachowania patologiczne**, mające im przywrócić homeostazę są reakcją na narastający lęk z powodu odbioru bodźców, których dziecko nie rozumie.

Tylko zrozumienie komunikatu przez otoczenie i możliwość bycia przez nie zrozumianym zapewnia poczucie bezpieczeństwa i przynosi satysfakcję. **Trudności komunikacyjne występujące u dzieci autystycznych są przyczyną ich frustracji , co prowadzi do coraz bardziej dziwnych zachowań u tych dzieci, a w efekcie przyczynia się do unikania sytuacji komunikacyjnych i wycofywania z kontaktów, powodując emocjonalną i społeczną izolację.**

Jeśli niepokoi Cię rozwój Twojego dziecka?

→ W aneksie prezentowanego poradnika znajdziecie Państwo wykaz umiejętności zgodnie z rozwojowymi „kamieniami rozwojowymi”, które powinno posiadać Wasze dziecko.

Należy wypełnić rubryki (zalicza, nie zalicza oraz uwagi) w ten sposób zobaczycie Państwo czarno na białym, czy Wasza pociecha rozwija się prawidłowo. Jeśli będą tam odpowiedzi – nie zalicza należy udać się do specjalisty.

→ Na stronie www.badabada.pl dostępne jest w wersji online narzędzie M-CHAT-R przeznaczone dla dzieci w wieku 16 do 30 miesięcy. Narzędzie to zostało stworzone w celu oceny ryzyka wystąpienia zaburzeń ze spektrum autyzmu i pozwala na wstępną ocenę prawidłowości rozwoju dziecka w zakresie rozwoju społecznego oraz umiejętności komunikowania się.

Gdzie znajdę specjalistów?

→ Należy udać się do Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej (PPP) w waszym rejonie. Nie potrzebujecie Państwo skierowania trzeba tylko umówić się na wizytę można to zrobić telefonicznie – najlepiej umówić się na pierwszą wizytę do psychologa. W placówce zostanie poprowadzona diagnoza rozwoju Waszego dziecka, a w razie potrzeby dziecku zostaną wydane stosowne orzeczenia.

Co po diagnozie?

Jeśli diagnoza się potwierdzi i dziecku zostanie postawione rozpoznanie – autyzm Wasze dziecko otrzyma stosowne orzeczenie na mocy, których dziecko otrzyma stosowną specjalistyczną pomoc terapeutyczną . Będą to orzeczenia o potrzebie: Wczesnego Wspomagania Rozwoju (WWR), Kształcenia Specjalnego.

W poradni winne być Państwu wskazane placówki na terenie Waszego zamieszkania, w których Wasze dziecko taką pomoc otrzyma.

→ Ponadto należy wiedzieć, że Wasze dziecko może korzystać z uprawnień i świadczeń przysługujących osobom niepełnosprawnym i ich rodzinom. W tym celu dziecko musi mieć orzeczenie o niepełnosprawności. Dokumenty te są wydawane przez powiatowe zespoły do spraw orzekania o niepełnosprawności (w miastach na prawach powiatu są to miejskie zespoły do spraw orzekania o niepełnosprawności).

Aby otrzymać takie orzeczenie, należy:

Złożyć wypełniony wniosek o wydanie orzeczenia do powiatowego zespołu do spraw orzekania o niepełnosprawności. Druk wniosku i zaświadczenia lekarskiego możesz otrzymać w siedzibie zespołu orzekającego. Orzeczenie wydawane jest po przeprowadzeniu oceny stanu zdrowia – zostaniesz z dzieckiem zaproszony na posiedzenie zespołu orzekającego.

Orzeczenie to zawierać będzie między innymi wskazania do konieczności stałego (na co dzień) współudziału opiekuna w procesie leczenia dziecka, jego rehabilitacji i edukacji.

ANEKS:

Uwaga rodzicu!

→ NALEŻY PAMIĘTAĆ, ŻE ODSTĘPSTWO 2 MIESIĘCY W POSZCZEGÓLNYCH UMIEJĘTNOŚCIACH JEST UWAŻANE JESZCZE ZA NORMĘ ROZWOJOWĄ.

→ JEŚLI WASZE DZIECKO NIE POSIADA W DANYM OKRESIE WYMIENIONYCH UMIEJĘTNOŚCI (a dopuszczalne odstępstwo czasowe się zakończyło) TO ZGŁOŚ SIĘ DO SPECJALISTY:

2 MIESIĄC

| POSZCZEGÓLNE AKTYWNOŚCI | ZALICZONE | NIE ZALICZONE | UWAGI |
|---|-----------|------------------|-------|
| skupia uwagę na twarzach i reaguje mimiką na twarz drugiej osoby | | | |
| zaczyna się uśmiechać do ludzi | | | |
| reaguje uwagą na przemawianie do niego, wsłuchuje się, wpatruje w twarz | | | |
| patrzy na poruszające się przedmioty i osoby w zasięgu jego wzroku | | | |
| wydaje gardłowe dźwięki (głuży) typu: „a-gu”, „a-gi” | | | |
| podnosi główkę położone na brzuszku | | | |

4 MIESIĄC

| POSZCZEGÓLNE AKTYWNOŚCI | ZALICZONE | NIE ZALICZONE | UWAGI |
|---|-----------|------------------|-------|
| uśmiecha się spontanicznie do ludzi, odpowiada uśmiechem na uśmiech | | | |
| naśladuje obserwowaną mimikę twarzy uśmiech, niezadowolenie (marszczenie brwi) | | | |
| uśmiecha się do swego odbicia w lustrze | | | |
| gaworzy, gdy się do niego mówi | | | |
| reaguje niepokojem, gdy dłuższy czas nikt się nim nie zajmuje | | | |
| patrzy ma małe przedmioty znajdujące się na stole | | | |
| ogląda przedmioty trzymane w rękach (trzyma je całą dłonią bez użycia kciuka) | | | |
| sięga w kierunku przedmiotów, na które patrzy | | | |
| śledzi przedmioty oddalające się z pola widzenia bawiąc się uśmiecha się, śmieje i wokalizuje | | | |
| bawiąc się uśmiecha się, śmieje i wokalizuje | | | |
| twardo stawia stopy na podłodze (uginając nóżki w kolanach), | | | |
| leżąc na brzuchu opiera się na łokciach | | | |
| potrafi przewrócić się z brzuszka na plecy | | | |
| siedzi podparte poduszkami | | | |

6 MIESIĄC

| POSZCZEGÓLNE AKTYWNOŚCI | ZALICZONE | NIE ZALICZONE | UWAGI |
|---|-----------|------------------|-------|
| zaczyna odróżniać domowników od obcych – nie do każdego się uśmiecha | | | |
| na widok osób obcych okazuje lęk, płacze | | | |
| reaguje negatywnie – płaczem na nieobecność matki/ opiekuna | | | |
| lubi patrzeć na swoje odbicie w lustrze | | | |
| reaguje emocjonalnie i wydaje się być szczęśliwe (okazuje uczucia swoim opiekunom) | | | |
| zaczyna reagować na własne imię | | | |
| zaczyna reagować na dźwięki z dalszej odległości, odwracając się w ich kierunku | | | |
| gaworzy (podczas gaworzenia pojawiają się „westchnienia” typu: „ach”, „och”, „ech” | | | |
| wypowiada ciągi sylabowe (np. ba-ba, ma-ma) | | | |
| zaczyna wokalizować naprzemiennie z rodzicami (co sprawia wrażenia rozmowy z dzieckiem) | | | |
| próbuje sięgać po przedmioty poza jego zasięgiem | | | |
| spogląda za przedmiotem, który spadł ze stołu | | | |
| przekłada przedmioty z jednej ręki do drugiej | | | |
| przewraca się z pleców na brzuch i odwrotnie | | | |
| zaczyna samodzielnie siedzieć | | | |
| postawione opiera ciężar ciała na nogach i próbuje odbić się nimi od podłoża | | | |
| buja się w przód i tył | | | |

9 MIESIĄC

| POSZCZEGÓLNE AKTYWNOŚCI | ZALICZONE | NIE ZALICZONE | UWAGI |
|--|-----------|------------------|-------|
| zaczepia osoby, domaga się uwagi | | | |
| potrafi wydobywać różne dźwięki, np. „mamamama”, „babababa”, „tatatata, „lalalala” | | | |
| zaczyna rozumieć zakaz, reaguje na słowo „nie wolno”, ale nie zawsze zaprzestaje aktywności | | | |
| zaczyna używać palców do wskazywania tego, co go zaciekawia i czym się chce bawić | | | |
| patrzy na to, co mu się wskazuje i na to, na co patrzy rodzic (opiekun) | | | |
| zaczyna być zainteresowane obrazkami w książce, patrzy na nie | | | |
| obserwuje tor spadających przedmiotów | | | |
| szuka przedmiotów, którymi jest zainteresowany, a znikających z jego pola widzenia, | | | |
| bawi się z dorosłymi w zabawy typu „a kuku”, „jest - nie ma” | | | |
| potrafi chwycić niewielkie przedmioty kciukiem i palcem wskazującym (robi z palców „pensetkę”) | | | |
| siada samodzielnie | | | |
| postawione stoi samodzielnie przytrzymując się rękami (np. mebli) | | | |
| zaczyna (próbuje) wstawiać | | | |
| raczkuje | | | |

12 MIESIĄC

| POSZCZEGÓLNE AKTYWNOŚCI | ZALICZONE | NIE ZALICZONE | UWAGI |
|--|-----------|------------------|-------|
| zaczyna płakać, gdy mama lub tata wychodzą z domu | | | |
| mówi parę słów oprócz „mama”, „tata” także np. „baba”, „pa-pa”, wydaje okrzyki przypominające zachwyty np. „och” | | | |
| wiele słów w jego słowniku to wyrazy dźwiękonaśladowcze („miau”, „hau”, „bach”, „bum bum”) | | | |
| stara się naśladować proste znane sobie słowa, które słyszy | | | |
| zaczyna reagować na proste polecenia (np. daj, chodź, nie wolno, wstań) | | | |
| wykonuje proste gesty, np. kręci głową na „nie” lub macha rączką na pożegnanie (pojawia się gest „pa pa”) | | | |
| wskazuje na to, co je zainteresowało i to, co chce dostać do rąk - używa palca wskazującego | | | |
| potrafi przynieść książkę, gdy chce usłyszeć swoją ulubioną bajkę | | | |
| bawi się wkładaniem przedmiotów do pojemnika i wyciąganiem ich | | | |
| zaczyna piętrzyć dwa klocki | | | |
| zaczyna rozpoznawać koło, wkładać je do właściwego otworu wkładanki | | | |
| potrafi bawić się zabawkami, w których są różne przyciski i inne ruchome części | | | |
| w adekwatny sposób używa niektórych przedmiotów, przykładowo: pije z kubeczka, używa łyżki, bazgrze kredką, czesze włosy, mówi do słuchawki telefonu | | | |
| naśladuje proste czynności, np. mieszanie łyżeczką w kubeczku | | | |
| zaczyna pomagać w trakcie ubierania, podsuwając swoje rączki lub nogi | | | |
| próbuje przemieszczać się bez pomocy | | | |

18 MIESIĄC

| POSZCZEGÓLNE AKTYWNOŚCI | ZALICZONE | NIE ZALICZONE | UWAGI |
|---|-----------|---------------|-------|
| reaguje emocjonalnie, gdy rodzin (opiekun) wychodzi i wraca | | | |
| w nowych i nieznanach sytuacjach ucieka do opiekuna (np. przytula się do niego) | | | |
| wypowiada kilka – kilkanaście pojedynczych słów mających konkretne znaczenie (co najmniej 6-8 słów) | | | |
| próbuje powtarzać nowe słowa | | | |
| tworzy pierwsze wypowiedzi 2-wyrazowe (np. „tata pa-pa”, „mama bum - bum”) | | | |
| wykonuje gesty przeczące i twierdzące (mówi „nie” i jednocześnie kręci głową) | | | |
| bawi się w udawanie wykorzystując lalki, misie i inne pluszowe zabawki (np. karmienie misia, usypianie lali, robienie herbatki, telefonowanie), zabawy te stają coraz bardziej rozbudowane, wzbogacane nowymi pomysłami | | | |
| jest zainteresowany rówieśnikami | | | |
| wie, do czego służą przedmioty codziennego użytku (np. szczoteczka, łyżeczka, kubek, telefon) | | | |
| umie pokazać przynajmniej jedną część ciała | | | |
| coraz więcej „rysuje” - wykonuje bazgroły | | | |
| wykonuje proste, jednoetapowe polecenia słowne bez dodatkowego wsparcia gestem (np. usiądź, gdy usłyszysz „usiądź”; podejdź, gdy usłyszysz „chodź do mnie”) | | | |
| potrafi chodzić samodzielnie, biegać | | | |
| wchodzi po schodach | | | |
| rzuca piłką | | | |
| ciągnie zabawki na kółkach podczas spacerów | | | |
| pomaga przy rozbieraniu siebie | | | |
| dąży do samodzielności – np. pije z kubka, je łyżeczką, myje zęby szczoteczka | | | |

2 ROK ŻYCIA

| POSZCZEGÓLNE AKTYWNOŚCI | ZALICZONE | NIE ZALICZONE | UWAGI |
|--|-----------|------------------|-------|
| dąży do przebywania wśród innych dzieci, obserwuje ich zabawy, bawi się obok nich w podobny sposób | | | |
| wykazuje coraz większą niezależność od opiekuna | | | |
| prezentuje upór, gdy mu się czegoś zabrania (czego nie powinno robić) | | | |
| zna imiona osób z bliskiego otoczenia | | | |
| zna nazwy podstawowych części ciała, wskazuje je na sobie i innej osobie oraz na rysunku postaci ludzkiej | | | |
| nazywa proste obrazki w książce, takie jak: pies, kot, kura | | | |
| zaczyna używać słowa „ja” | | | |
| buduje proste zdania 2 – 4 wyrazowe | | | |
| prawidłowo umieszcza koło, kwadrat i trójkąt w otworach wkładanki | | | |
| buduje wieżę z 6 i więcej klocków, zaczyna budować most z 3 klocków | | | |
| zaczyna segregować według kształtów i kolorów | | | |
| rysuje spontanicznie lub naśladuje rysowanie linii pionowych i koła | | | |
| dobiera w pary takie same obrazki | | | |
| składa obrazek pocięty na 2-3 części | | | |
| uzupełnia zdania i rymowanki ze znanych sobie książek | | | |
| wykonuje dwuetapowe polecenia (np. „weź swoje buty i schowaj je do szafy”, „przynieś misia i postaw go na półce”) | | | |
| bawi się w zabawy polegające na udawaniu | | | |
| potrafi stać na palcach stóp | | | |
| kopie i rzuca piłkę do drugiej osoby | | | |
| Biega | | | |
| wchodzi i schodzi ze schodów podtrzymywane za rękę | | | |

3 ROK ŻYCIA

| POSZCZEGÓLNE AKTYWNOŚCI | ZALICZONE | NIE ZALICZONE | UWAGI |
|--|-----------|------------------|-------|
| okazuje przywiązanie do najbliższych (domowników, rodziny i przyjaciół) | | | |
| zaczyna zamieniać się rolami w zabawie | | | |
| potrafi naśladować i okazywać różnorodne emocje | | | |
| okazuje troskę, gdy płacze ktoś bliski | | | |
| rozumie pojęcia: „moje”, „jego”, „jej” | | | |
| używa słów: „ja”, „mi”, „my”, „ty”; zaczyna wypowiadać słowa w liczbie mnogiej (auta, psy, koty) | | | |
| potrafi powiedzieć, jak się nazywa, ile ma lat oraz czy jest chłopcem czy dziewczynką | | | |
| zna imiona swoich kolegów | | | |
| potrafi rozmawiać, wymieniając z rozmówcą 2 – 3 zdania | | | |
| bez większych problemów rozstaje się z mamą, tatą | | | |
| może okazywać zdenerwowanie, gdy następuje istotna zmiana w dotychczasowych rutynowych działaniach | | | |
| rozumie związki przestrzenne typu: „na”, „w”, „pod”, „obok”, „przed” | | | |
| większość jego wypowiedzi jest wystarczająco zrozumiała nie tylko dla najbliższego otoczenia | | | |
| wskazuje przedmiot na obrazku opisany przez rodzica (np. pokaż, na czym można usiąść) | | | |
| układa obrazki pocięte na 3-4 części lub puzzle 3-4 elementowe | | | |
| potrafi narysować koło jako zamknięty choć nieco zniekształcony okrąg oraz krzyżyk | | | |
| buduje z klocków różne konstrukcje poza wieżami – mosty z 3 klocków, bramy z 5 klocków, domki itp. | | | |
| bawi się w udawanie z zabawkami, ale także z innymi osobami, zwierzętami | | | |
| rozbiera się i ubiera się samodzielnie | | | |
| potrafi bardzo dobrze się wspinać | | | |
| chodzi samodzielnie po schodach, dostawiając jeszcze nogę do nogi na każdym stopniu | | | |

